

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 13.11.2025

№ 296

Об утверждении положения
о функционировании службы
ранней коррекционной помощи

В целях исполнения пункта 4.1 регионального плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного постановлением Правительства Ярославской области от 06.05.2022 № 348-п (в ред. постановлений Правительства области от 07.06.2023 № 559-п, от 13.12.2023 № 1292-п),

1. утвердить положение о функционировании службы ранней коррекционной помощи в соответствии с приложением.

2. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Начальник управления
образования



Л.Ю. Корсакова

ПОЛОЖЕНИЕ о функционировании службы ранней коррекционной службы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано в соответствии с методическими рекомендациями по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области.

1.2. В службах ранней коррекционной помощи, созданных в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования может быть оказана ранняя коррекционная помощь:

- детям раннего возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, (в том числе в рамках деятельности консультационных центров на основании статьи 64 Федерального закона №273-ФЗ);

- детям раннего возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию.

1.3. **Критериями** отнесения детей и их семей к потенциально нуждающимся в оказании услуг ранней коррекционной помощи являются:

- наличие у детей категории «ребенок-инвалид»;
- наличие у детей особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- наличие у родителей (законных представителей) опасений, связанных с особенностями в развитии и поведении детей, имеющих ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности.

1.4. Оказание ранней коррекционной помощи осуществляется на основе следующих **принципов**:

- доступность (услуги ранней коррекционной помощи территориально доступны для потребителей);

- регулярность, непрерывность и длительность (услуги ранней коррекционной помощи предоставляются потребителям на регулярной основе в течение всего времени действия коррекционно-развивающей программы);

- открытость (информация об услугах ранней коррекционной помощи открыта для родителей (законных представителей);

- семейно-центрированность (деятельность и рекомендации специалистов направлены на поддержку семьи в обеспечении оптимального развития и функционирования их ребенка в различных областях);

– функциональная направленность (услуги ранней коррекционной помощи направлены на формирование компетенций ребенка в естественных жизненных ситуациях);

– уважительность (услуги ранней коррекционной помощи предоставляются потребителям в уважительной манере, с учетом их индивидуальных, семейных, религиозных и этно-культурных особенностей, ценностей, установок, мнений, приоритетов);

– междисциплинарность (услуги ранней коррекционной помощи предоставляются междисциплинарной командой специалистов из разных областей знаний о ребенке и семье, и/или трансдисциплинарным специалистом, объединяющим в своей работе разные области знаний о ребенке и семье);

– компетентность (услуги ранней коррекционной помощи предоставляются специалистами, имеющими необходимую квалификацию и соответствующие компетенции в данной области);

– научная обоснованность (при оказании услуг ранней коррекционной помощи специалисты используют научно-обоснованные методы и технологии);

1.5. **Целью** оказания ранней коррекционной помощи является своевременное выявление нарушений в детском развитии или рисков возникновения нарушений, создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей раннего возраста, комплексное психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.

1.6. **Задачами** оказания услуг ранней коррекционной помощи являются:

– Своевременное выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, сенсорном, когнитивном и эмоциональном развитии, а также детей с риском возникновения нарушений в развитии.

– Комплексная оценка основных сфер развития ребенка (познавательной, эмоциональной, сенсорной, двигательной, речевой, сферы самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями (законных представителей) и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.

– Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям: разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста; создание индивидуальной программы ранней коррекционной помощи ребенку и его семье; организация и проведение занятий с детьми раннего возраста; междисциплинарное сопровождение ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой; мониторинг эффективности ранней коррекционной помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу; содействие

социальной интеграции семьи и ребенка; предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей и других членов семьи, для расширения их возможностей по созданию условий для планирования маршрута развития ребенка.

– Информационно-правовая и психологическая поддержка родителей (законных представителей) детей раннего возраста: раннее сопровождение и поддержка родителей (законных представителей) при рождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития.

– Межведомственное взаимодействие с организациями, оказывающими раннюю помощь в сферах здравоохранения и социального обслуживания.

1.7. Основными **направлениями** деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи являются:

- Диагностическое: индивидуальная комплексная диагностика развития ребенка, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

- Консультативное: психологическое, педагогическое, логопедическое консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам оказания ранней коррекционной помощи, актуального психофизического состояния ребенка, организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

- Коррекционно-развивающее: проведение коррекционно-развивающих занятий, разработка ИПРКП, оказание помощи ребенку и его семье в естественных жизненных ситуациях, реализация комплексной программы сопровождения ребенка и его семьи.

- Информационно-просветительское: информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях по ранней коррекционной помощи, осуществляемых организацией, а также информацией об организациях, осуществляющих раннюю помощь ребенку и его семье, полученной в результате межведомственного обмена.

2. Организационно-содержательные основы оказания ранней коррекционной помощи

2.1. Предоставление комплекса мероприятий и услуг ранней коррекционной помощи осуществляется на основании Положения. В службах ранней коррекционной помощи перечень специалистов, оказывающих услуги детям раннего возраста, определяется приказом руководителя организации.

2.2. Службы ранней коррекционной помощи создаются в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования на основании распоряжения начальника управления образования Администрации ЯМР.

2.3. Деятельность специалистов служб ранней коррекционной помощи, регламентируется должностными инструкциями, разработанными на основе профессиональных стандартов и отраслевых квалификационных характеристик должностей специалистов.

2.4. *Алгоритм* оказания услуг ранней коррекционной помощи в системе образования включает следующие этапы:

2.4.1. Выявление целевых групп детей, проведение психолого-педагогической диагностики, определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней коррекционной помощи:

- Ранняя коррекционная помощь осуществляется специалистами по предварительной записи на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на оказание услуг ранней коррекционной помощи (приложение 1) при оформлении согласия на обработку персональных данных (приложение 2).

- Предварительная запись ребенка на оказание услуг ранней коррекционной помощи включает регистрацию обращения, информирование родителей (законных представителей) о предоставлении услуг ранней коррекционной помощи, о правах детей целевой группы и их семей (по запросу), запись на первичный прием.

- По результатам первичного обращения родителей (законных представителей) в организации, оказывающие услуги ранней коррекционной помощи, оформляется протокол первичного приема (приложение 3).

- Первичный консультативный прием включает беседу с родителями (законными представителями), анализ представленной документации, наблюдение за ребенком, проведение оценочных процедур специалистом в сфере ранней коррекционной помощи с оформлением протокола первичного приема, оценку и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней коррекционной помощи, разработки индивидуальной программы ранней коррекционной помощи по согласованию с родителями (законными представителями).

- Информация о ребенке, полученная на первичном приеме, обсуждается в службе ранней коррекционной помощи, специалистами принимается решение о предоставлении ребенку и его семье услуг ранней коррекционной помощи.

- При оказании консультативной помощи ведется журнал учета проведенных консультаций по форме (приложение 4).

- В случае выявления у ребенка риска возникновения ограниченных возможностей здоровья специалисты службы ранней коррекционной помощи, рекомендуют родителям (законным представителям) с ребенком пройти обследование в психолого-медико-педагогической комиссии для подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания.

2.4.2. Разработка индивидуальной программы ранней коррекционной помощи (далее – ИПРКП).

- Разработка ИПРКП включает в себя несколько самостоятельных этапов: диагностический этап, проектировочный этап, этап согласования, этап документального оформления программы.

– Диагностический этап предусматривает обследование (оценку) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления ИПРКП и сопровождения ребенка и семьи. Специалист службы ранней коррекционной помощи составляет план обследования ребенка, проводится углубленная оценка жизнедеятельности ребенка в контексте имеющихся нарушений и факторов окружающей среды.

– В процессе обследования осуществляется выявление ограничений, отрицательно влияющих на развитие ребенка и резервов, благодаря которым станет возможным преодолеть имеющиеся ограничения жизнедеятельности, потребностей, ресурсов и приоритетов семьи, а также необходимых, по мнению семьи, запросов.

– Проектировочный этап предполагает разработку ИПРКП согласно приложению 5 и перечня мероприятий с учетом ресурсов ребенка и семьи, ресурсов организаций, включенный в кластер ранней коррекционной помощи конкретной территории, их кадровой, технической и материальной обеспеченности.

– Содержание ИПРКП должно быть направлено на содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ежедневных жизненных ситуациях; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию мобильности ребенка; содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; поддержка социализации ребенка. Сроки реализации ИПРКП и проведения занятий с ребенком раннего возраста определяются специалистом на основании результатов углубленной диагностики с учетом психофизического состояния ребенка и возможностей семьи.

2.4.3. Реализация индивидуальной программы ранней коррекционной помощи, проведение коррекционно-развивающих занятий с ребенком, сопровождение родителей (законных представителей).

– Координация, реализация ИПРКП и сопровождение ребенка и семьи осуществляется ведущим специалистом. Ведущий специалист организует работу в соответствии с ИПРКП, планирует расписание работы с ребенком, осуществляет контроль своевременности и объема проведения запланированных мероприятий.

– Длительность психолого-педагогического сопровождения, организации коррекционно-развивающей работы определяется индивидуально с учетом психофизического состояния ребенка.

– При необходимости, по результатам промежуточной диагностики развития ребенка и оценки эффективности реализации программы, производится последующая коррекция ИПРКП.

– По завершении ИПРКП ведущий специалист совместно с родителями (законными представителями) определяет эффективность реализации ИПРКП.

– При оказании коррекционно-развивающей помощи ведется журнал учета проведенных коррекционно-развивающих занятий по форме (приложение 6).

2.4.4. Оказание консультативной, в том числе пролонгированной, помощи детям раннего возраста и их родителям (законным представителям).
– Специалисты служб ранней коррекционной помощи оказывают содействие переходу ребенка в образовательную организацию, в том числе: помогают семье в сборе и оценке информации, необходимой для принятия решения о выборе образовательной организации; предоставляют семье услуги пролонгированного консультирования в период адаптации ребенка в образовательной организации.

В целях повышения качества и доступности услуг специалисты служб ранней коррекционной помощи осуществляют взаимодействие с региональным ресурсным центром по направлению «Развитие системы ранней помощи», созданного на территории Ярославской области, учреждениями здравоохранения и социального обслуживания муниципального округа.

Статистическая отчетность об оказании ранней коррекционной помощи предоставляется организациями, оказывающими услуги ранней коррекционной помощи по запросу.

Приложение 1

Заявление родителя (законного представителя) ребенка на оказание услуг
ранней коррекционной помощи

Руководителю организации,
оказывающей услуги
ранней коррекционной помощи

от _____

Прошу _____ предоставить _____ моему
ребенку _____

ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг. рождения)

услуги ранней коррекционной помощи в
форме _____

С локальным актом об оказании ранней коррекционной помощи в
образовательной организации, со своими правами и правами
ребенка ознакомлен (а).

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласие на обработку персональных данных

Субъект персональных данных

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

(вид основного документа, удостоверяющего личность, кем и когда выдан
или реквизиты

доверенности или иного документа, подтверждающего полномочия
представителя)

проживающий(-ая) _____ по _____ адресу:

_____,
в лице родителя (законного представителя) субъекта персональных данных
(заполняется в случае получения согласия от родителя (законного
представителя) субъекта персональных данных)

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

_____ серия _____ № _____ выдан

(вид основного документа, удостоверяющего личность, кем и когда выдан)

_____,
в соответствии с требованиями статьи 9 федерального закона от 27.07.06
№ 152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие
на обработку _____ (далее — Оператор),
находящегося по адресу: Российская Федерация, город Ярославль,
_____, моих персональных данных и
персональных данных моего ребенка, включающих:

- ☐ фамилия, имя, отчество ребенка;
- ☐ пол ребенка;
- ☐ год, месяц, дата и место рождения ребенка;
- ☐ фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя);
- ☐ данные документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
- ☐ данные свидетельства о рождении ребенка;
- ☐ данные документа, удостоверяющего личность ребенка;
- ☐ данные об образовании родителя (законного представителя);
- ☐ данные о профессии, специальности родителя (законного представителя);
- ☐ адрес места регистрации ребенка;

- ☐ адрес места регистрации родителя (законного представителя);
 - ☐ номер телефона родителя (законного представителя);
 - ☐ адрес электронной почты родителя (законного представителя);
 - ☐ данные о семейном положении;
 - ☐ сведения о состоянии здоровья и психическом развитии ребенка,
- в целях оказания ранней помощи.

Предоставляю Оператору право осуществлять все действия (операции) с указанными персональными данными, включая (без ограничений) сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Передача моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, а также информация, связанной с процедурой обследования третьим лицам или иное их разглашение может осуществляться только с моего письменного согласия, за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством российской Федерации.

Я проинформирован, что Оператор гарантирует обработку персональных данных несовершеннолетнего в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению путем направления заявления по адресу Оператора, указанному в начале данного согласия.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах несовершеннолетнего.

Данное согласие действует с «_____» _____ 20__ г. и до истечения 5 лет с момента предоставления данного согласия.

Подпись _____

Дата _____

Протокол первичного приема ребенка раннего возраста

1. Общие сведения о ребенке и его семье

1.1. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст ребенка _____

Адрес ребенка _____

Сведения о родителях:

Мать _____

(ФИО)

Отец _____

(ФИО)

Телефон _____ электронная почта _____

Посещение образовательной организации в настоящее время _____

Цель обращения _____

Наличие:

* инвалидности: да/нет.

* генетических нарушений (при отсутствии инвалидности): да/нет.

* группы риска развития нарушений: да/нет.

* статуса ребенок с ОВЗ: да/нет (указать нозологию).

1.2. Социальный статус

Семья: полная/неполная; благополучная/неблагополучная; социально-опасная: да/нет; ребенок сирота или оставшийся без попечения родителей: да/нет.

Количество детей в семье: одноплетная/двухдетная/многодетная.

1.3. Анамнестические сведения

Неблагоприятные факторы развития (есть ли в семье у родителей, братьев, сестер наследственная патология, наличие у родственников речевой патологии, наличие в семье двуязычия) _____

Перенесенные заболевания _____

Развитие ребенка со слов родителей (формирование навыка опрятности, формирование моторных навыков — сидение, ползание, стояние, ходьба, основные черты поведения: спокойный/возбужденный, подвижный/замедленный, уравновешенный/капризный и пр.) _____

а) время появления гуления, лепета, первых слов

в) темп речевого развития: замедленный, нормальный, бурный.

Дата проведения диагностики

Первый год жизни:

- Второй и третий год жизни:**

- 1) понимание речи;
- 2) активная речь;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) игры и действия с предметами;
- 5) движения;
- 6) навыки;
- 7) конструктивная деятельность;
- 8) изобразительная деятельность.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в организации, оказывающей услуги ранней коррекционной помощи, принятию решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней коррекционной помощи, разработки индивидуальной программы ранней коррекционной помощи

Специалист организации,
оказывающей услуги ранней
коррекционной помощи

расшифровка

Родитель (законный представитель)

расшифровка

Журнал учета проведенных консультаций

№ п/п	Дата, время консультирования	Ф.И.О. ребенка, дата рождения	Ф.И.О. родителя (законного представителя), телефон	Содержание и рекомендации консультирования	Ф.И.О., должность специалиста, оказавшего услугу	Подпись родителя (законного представителя), получившего услугу

Индивидуальная программа ранней коррекционной помощи

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения ребенка: _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей): _____

Планируемый срок реализации ИПРКП: _____

Даты проведения промежуточной оценки эффективности ИПРКП:

1. _____

2. _____

3. _____

Дата проведения итоговой оценки эффективности ИПРКП: _____

Место реализации ИПРКП: на дому/в организации

Форма реализации ИПРКП: очно/ дистанционно/ индивидуально/ с семьей/ в группе

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы	Целевые ориентиры	Деятельность (в том числе с естественных жизненных ситуациях)	Результативность работы	Взаимодействие с родителями

Согласовано:

Специалист

Родитель (законный представитель)

Фамилия, имя, отчество специалиста _____

[illegible]