

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Академия»
Ярославского муниципального округа**

Рассмотрена и рекомендована

Педагогическим Советом МОУ
«Образовательный комплекс «Академия» ЯМО

Протокол от 01.10.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Образовательный комплекс
«Академия» ЯМО

Байдина Ю.В.

Приказ № 01-26/01 от 01.10. 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушения
развития (Приказ 1599 вариант 2)
на 2025-2026 учебный год**

Нормативный срок освоения программы – 12 лет

п. Ивняки

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	13
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	17
3. Содержательный раздел	19
3.1. Программа формирования базовых учебных действий	19
3.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов	19
3.3. Программа нравственного воспитания	33
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	33
3.5. Программа внеурочной деятельности	34
3.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	34
4. Организационный раздел	36
4.1. Учебный план	36
4.2. Система условий реализации АООП НОО в МОУ «Образовательный комплекс «Академия»	39
<i>Приложение 1 Карта наблюдений</i>	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Определение и назначение АООП начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Приказ 1599 вариант2)

АООП НОО МОУ «Образовательного комплекса «Академия» ЯМО разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей:

- легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой,
- глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Нормативно-правовая основа образовательной программы.

Нормативно-правовой базой для разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы явились следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 152; N 7, ст. 676; 2001, N 24, ст. 2421; 2003, N 30, ст. 3051; 2004, N 13, ст. 1110; 2005, N 42, ст. 4212; 2006, N 29, ст. 3119; 2007, N 1, ст. 1; N 30, ст. 3745; 2009, N 1, ст. 1, ст. 2; 2014, N 6, ст. 548; N 30, ст. 4202).
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устав МОУ «Образовательного комплекса «Академия» ЯМО.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности МОУ «Образовательного комплекса «Академия» ЯМО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП обеспечивает решение задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,
- типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы
- программу сотрудничества с родителями
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АО-ОП.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В основу разработки АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Общая характеристика АООП начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной или тяжелой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Значительная часть детей с тяжелой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности развития детей с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств) проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются

при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

<i>Особенности когнитивного развития</i>	<i>Образовательные потребности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - недоразвитие мыслительной деятельности - затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи - низкий уровень продуктивности внимания (быстрая истощаемость, неустойчивость, отвлекаемость) - существенные трудности произвольного запоминания 	<ul style="list-style-type: none"> - компетенции, направленные на решение жизненных задач, - средства невербальной и дополнительной коммуникации, - непродолжительные, повторяющиеся виды учебной деятельности, чередующиеся по степени психофизической активности, - ситуации и средства активизации процессов произвольного запоминания
<i>Особенности психомоторного развития</i>	<i>Образовательные потребности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - нарушениями координаций, точности, движений; -замедленный темп, рассогласованность, 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание имеющихся двигательных и координаторных функций; - сбалансированная физическая нагрузка;

<p>неловкость движений, - трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений; - двигательная расторможенность и «сенсорный голод»</p>	<p>- функциональное развитие мелкой моторики; - развитие сохранных механизмов сенсомоторной регуляции;</p>
<p>Особенности эмоционально- волевого развития</p>	<p>Образовательные потребности</p>
<p>- специфические проявления гипо- и гиперсензитивности, - отсутствие или слабость произвольной регуляции своего эмоционального состояния, - интерес к какой- либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер, - склонность к стереотипным повторяющимся действиям</p>	<p>- обогащение позитивного эмоционального опыта; - расширение диапазона действий, вызывающих положительные эмоциональные реакции; - развитие интереса к окружающему; -желание общаться и конструктивно взаимодействовать сокружающими -обогащение опыта осуществления деятельности в разных условиях, расширение границ учебного и жизненного пространства, круга лиц, участвующих в контакте с ребенком.</p>

Особые образовательные потребности детей с ТМНР

- потребность в специальном обучении, направленном на формирование жизненных компетенций,
- потребность в особой организации процесса обучения,
- потребность в максимальном расширении границ образовательного пространства,
- потребность в специальных методах и средствах обучения, - потребность в пролонгированном обучении,
- потребность участия широкого круга лиц в процессе обучения.

Время начала образования - обучение в образовательном учреждении начинается с 0 (пропедевтического) класса или первого класса.

Содержание образования. Введены специальные учебные предметы и коррекционные курсы, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, формированию предметных действий, двигательное развитие и др.

Создание специальных методов и средств обучения.

Построение "обходных путей", использование специфических методов и средств обучения, «пошаговое" обучение.

Особая организация обучения. Индивидуализация обучения.

Определение границ образовательного пространства Максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Продолжительность образования. Образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Совместная работа специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, родителей ребенка, обслуживающего персонала организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Структура и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе АООП (вариант 2) МОУ «Образовательный комплекс «Академия» ЯМО разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель реализации программы: обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- II. Характеристика ребенка составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные области и учебные предметы АООП

Предметные области:	Предметы:
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
6. Технологии	6.1. Профильный труд

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и альтернативная коммуникация.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии:

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательные и мимические проявления;
- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;
- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Математические представления.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию.

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Окружающий природный мир.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Человек.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

Окружающий социальный мир.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Музыка.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Изобразительная деятельность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Адаптивная физкультура.

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями

развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

подвижным играм, выполнению основных видов движений.

Различает состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

2.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и оценку результатов развития жизненных компетенций ребёнка по Картам наблюдения (Приложение №1) по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлечены члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования осуществляется образовательной организацией.

Оценка отражает:

- степень выполнения обучающимися СИПР
- взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Карта наблюдений позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, дефектолога, логопеда, родителя и психолога, а также разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью. В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования. Анализ психолого-педагогического профиля, а также комментариев и рекомендаций дает возможность составить заключение, в котором отражены аспекты:

- индивидуальные психологические особенности развития ребенка,
- сильные стороны личности,

- индивидуальные особенности восприятия,
- зона ближайшего развития,
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания,
- наиболее продуктивные виды деятельности.

При повторном построении профиля проводятся анализ динамики продвижения ребенка, оценка эффективности используемых методов и планирование программы дальнейшего развития.

Индивидуальный анализ «Карты наблюдений» дает педагогу важную информацию о ребенке и позволяет судить о том, что ребенок освоил за 1 год, какие имеет возможности для дальнейшей работы, на какие сенсорные системы следует опираться, как построить программу обучения с учетом зоны ближайшего развития.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

1. подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога

- использование по назначению учебных материалов
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

Предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Предметная область: Язык и речевая практика предмет: Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Возможные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Разделы программы:

1. «Коммуникация»
 - а) с использованием вербальных средств (примеры образовательных задач)

Формирование умения использовать:

- _устанавливать контакт с собеседником
- _реагировать на собственное имя
- _приветствовать собеседника звуком, словом, предложением
- _привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением
- _выражать свои желания словом, предложением
- _обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением
- _выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением
- _выражать благодарность звуком, словом, предложением
- _отвечать на вопросы словом, предложением
- _задавать вопросы предложением
- _поддерживать диалог на заданную тему
- _прощаться с собеседником звуком, словом, предложением

б) с использованием невербальных средств (примеры образовательных задач)

Формирование умения использовать:

- _взгляд как средство коммуникации
- _мимику как средство коммуникации
- _жест как средство коммуникации
- _звук как средство коммуникации
- _предметный символ как средство коммуникации
- _графическое изображение как средство коммуникации
- _карточки с напечатанными словами как средство коммуникации
- _таблицу букв как средство коммуникации
- _электронные средства: коммуникативную кнопку, коммуникатор, компьютер (планшет) как средство коммуникации.

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

а) импрессивная речь (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- _понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия, признаки предметов, действий, состояний, число и количество предметов, понимать слова, указывающие на предмет, его признак и другие слова;
- _понимать предложения;
- _понимать содержание текста.

б) экспрессивная речь (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- _употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова
- _согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях
- _употреблять в речи простые и сложные предложения
- _отвечать на вопросы по содержанию текста
- _составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, рассказ о себе, рассказ по серии сюжетных картинок
- _пересказывать текст по плану

в) экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (примеры образовательных задач)

Формирование умения использовать графическое изображение или электронного устройства для:

- _сообщения собственного имени, имен близких людей
- _обозначения предметов / объектов, действий, признаков, обобщающих понятий и др.
- _составления простых предложений
- _ответов на вопросы по содержанию текста
- _составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям

- _составления рассказа по одной сюжетной картинке
- _составления рассказа по серии сюжетных картинок
- _составления рассказа о прошедших, планируемых событиях
- _рассказа о себе

3. «Чтение и письмо»

а) глобальное чтение (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- _узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий
- _использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

б) начальные навыки чтения и письма (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- _узнавать (различать) образ графем (букв)
- _узнавать звук в слоге (слове)
- _соотносить звук с буквой
- _узнавать буквы в слоге (слове)
- _называть буквы
- _читать слоги (слова)
- _писать буквы (слоги, слова, предложения)

Предметная область: Математика.

Предмет: Математические представления

Возможные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Разделы программы:

1. «Количественные представления» (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- _находить одинаковые предметы
- _разъединять множество
- _объединять предметы в единое множество
- _сравнивать множества
- _пересчитывать предметы
- _узнавать и писать цифры
- _соотносить количество предметов с числом
- _выполнять арифметические действия в пределах 5, 10
- _выполнять арифметические действия на калькуляторе
- _производить обмен денег

2. Представления о форме (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- _представления о геометрических телах «шар», «куб», «призма», «брусок»;
- _умения соотносить формы предметов с геометрическими телами;
- _представления о геометрических фигурах;
- _умения выполнять построение геометрических фигур.

3. Пространственные представления (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- _ ориентироваться в пространственном расположении частей тела
 - _ определять месторасположение предметов в пространстве
 - _ перемещаться в пространстве в заданном направлении
 - _ ориентироваться на плоскости
 - _ составлять предмет (изображение) из нескольких частей
 - _ составлять ряд
 - _ определять месторасположение предметов в ряду
4. Временные представления (примеры образовательных задач)
 Формирование представления: о смене частей суток, о неделе, о временах года.
 Формирование умения:
- _ Сравнивать людей по возрасту
 - _ Определять время по часам
5. Представления о величине (примеры образовательных задач)
 Формирование представления:
- _ различать, сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, весу
 - _ выполнять измерения с помощью весов
 - _ различать, сравнивать предметы: по толщине, глубине
 - _ выполнять измерение с помощью мерки, линейки

Предметная область: «Окружающий мир»

Предмет: «Окружающий природный мир»

Возможные результаты:

- 1) Элементарные представления о течении времени,
- 2) Представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- 3) Умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 4) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека,
- 5) Представления о явлениях и объектах неживой природы.

Разделы программы:

1. «Временные представления»

Формирование представления: о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня.

2. «Животный мир»

Формирование представления: о

- _ животном, домашних животных, диких животных
- _ животных, обитающих в природных зонах холодного пояса
- _ животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса
- _ птице, домашних птицах, перелётных и зимующих птицах, водоплавающих птицах
- _ рыбе, речных рыбах
- _ насекомых
- _ морских обитателях

3. «Растительный мир»

Формирование представления: о

- _ растениях, деревьях
- _ фруктах, овощах, ягодах, грибах
- _ травянистых растениях (цветах), пряных травянистых растениях, комнатных растениях
- _ зерновых культурах
- _ растениях природных зон холодного пояса, растениях природных зон жаркого пояса

4. Объекты неживой природы

Формирование представления о:

- _ Солнце, Луне, космосе, небесных телах, планете Земля
- _ воздухе, земле и небе
- _ формах земной поверхности
- _ изображении земной поверхности на карте
- _ лесе, луге, почве, полезных ископаемых
- _ воде, реке, водоеме (озеро, пруд, море)
- _ огне

Предметная область: «Окружающий мир»

Предмет: «Человек»

Возможные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание;
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- 4) Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 5) Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Разделы программы:

1.«Представления о себе»

Формирование представления:

- _ о частях тела, о лице человека,
- _ о строении человека,
- _ о состоянии своего здоровья,
- _ о возрастных изменениях человека,
- _ о занятиях в свободное время

Формирование умения:

- _ идентифицировать себя как мальчика (девочку), юношу (девушку)
- _ называть свое имя и фамилию
- _ называть свой возраст и дату рождения
- _ рассказывать о себе

2.«Семья».

Формирование представления о:

- _ членах семьи
 - _ родственных отношениях в семье
 - _ бытовой и досуговой деятельности членов семьи
 - _ профессиональной деятельности членов семьи
- Формирование умения рассказывать о своей семье

3.«Гигиена тела».

Формирование умения:

- _ пользоваться краном.
- _ ухаживать за руками.
- _ ухаживать за ногтями.
- _ ухаживать за лицом.
- _ ухаживать за полостью рта.
- _ ухаживать за волосами.
- _ ухаживать за ушами.
- _ ухаживать за телом.
- _ использовать гигиенические и парфюмерные средства.

4.«Одевание и раздевание».

Формирование представлений: об одежде, обуви, головных уборах, о видах одежды;

Формирование умения:

- _одевать / снимать предметы одежды, обувь
- _расстегивать / застегивать (развязывать / завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки
- _соблюдать последовательность действий при одевании / раздевании
- _контролировать свой внешний вид
- _различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды
- _различать правый и левый ботинок (сапог, тапок)
- _выворачивать одежду
- _различать одежду, обувь, головные уборы по сезонам

5.«Прием пищи».

Формирование умения:

- _сообщать о желании пить / есть.
- _пить через соломинку.
- _пить из кружки.
- _наливать жидкость в кружку.
- _есть руками.
- _есть ложкой.
- _есть вилкой.
- _пользоваться ножом и вилкой во время приема пищи.
- _пользоваться салфеткой во время приема пищи.
- _накладывать пищу в тарелку.

6.«Туалет».

Формирование умения:

- _сообщать о желании сходить в туалет
- _сидеть на унитазе и справлять нужду
- _пользоваться туалетной бумагой
- _соблюдать последовательность действий в туалете

Предметная область: «Окружающий мир»

Предмет: «Домоводство»

Возможные результаты: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, с покупкой товаров, с приготовлением пищи, с сервировкой и уборкой столов.

Разделы программы:

1.«Обращение с кухонным инвентарем».

Формирование умения обращаться с посудой:

- _различать кухонный инвентарь
- _различать чистую и грязную посуду
- _очищать остатки пищи с посуды
- _замачивать посуду
- _протирать посуду губкой
- _чистить посуду
- _ополаскивать посуду
- _сушить посуду
- _соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды
- _хранить посуду

_выбирать посуду и столовые приборы, соответствующие блюду, ситуации

Формирование умения обращаться с бытовыми приборами, используемыми на кухне

- _пользоваться бытовыми приборами

- мыть бытовые приборы
- хранить бытовые приборы

2.«Покупки»

Формирование умения:

- планировать покупки
- выбирать место совершения покупок
- ориентироваться в магазине
- находить нужный товар в магазине
- соблюдать последовательность действий при взвешивании товара
- складывать покупки в сумку
- соблюдать последовательность действий при расчете на кассе
- раскладывать продукты в места хранения

3.«Приготовление пищи».

Формирование представления о продуктах питания:

- о напитках
- о молочных продуктах
- о мясных продуктах
- о рыбных продуктах
- о мучных изделиях
- о крупах и бобовых
- о кондитерских изделиях
- о растениях сада и огорода

Формирование умения готовить блюда

- соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи
- выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда
- выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда
- обрабатывать продукты различными способами.

4.«Уход за вещами».

Формирование умения:

- сортировать белье для стирки
- определять необходимость стирки
- осуществлять ручную стирку
- осуществлять машинную стирку
- сушить постиранные вещи
- гладить белье и одежду утюгом
- складывать белье и одежду
- вывешивать одежду на «плечики»
- чистить одежду
- складывать зимние /летние вещи на хранение
- определять необходимость чистки (мытья) обуви
- соблюдать последовательность действий при мытье обуви
- просушивать и хранить обувь
- соблюдать последовательность действий при чистке обуви

5.«Уборка помещений и территории».

Формирование умения:

- выполнять уборку мебели
- выполнять уборку пола (подметать, мыть, пылесосить)
- выполнять уборку стеклянных и зеркальных поверхностей
- выполнять мелкий ремонт
- выполнять уборку территории:
- убирать бытовой мусор

- _подметать территорию
- _сгребать траву и листья
- _убирать снег
- _ухаживать за уборочным инвентарём

Предметная область: «Окружающий мир»
Предмет: «Окружающий социальный мир»

Возможные результаты:

- 1) Первоначальные представления о мире, созданном человеком, о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте, о мерах безопасности дома, на улице и т.д.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- 6) Представление о своей стране (Россия).

Разделы программы:

1. «Школа»

Формирование представления:

- _о помещениях школы
- _о профессиональной деятельности людей, работающих в школе
- _о школьной территории
- _о зонах класса
- _о распорядке школьного дня
- _о школьных принадлежностях
- _о себе как члене коллектива класса
- _о дружеских взаимоотношениях

2.«Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Формирование представления:

- _о бумаге
 - _о дереве
 - _о стекле
 - _о резине
 - _о металле
 - _о ткани
 - _о пластмассе
- и об изготовленных из них изделиях

3.«Предметы быта».

Формирование представления:

- _об электробытовых приборах
- _о предметах мебели
- _о предметах посуды
- _о предметах интерьера
- _о часах

4.«Квартира, дом, двор».

Формирование представления:

- _о строении дома
- _о типах домов
- _о местах общего пользования в доме
- _о планировке помещений квартиры (дома)

- о территории двора
- коммунальных удобствах квартиры
- вредных насекомых и грызунах, живущих в доме

Формирование умения:

- сообщать свой адрес
- вести себя в чрезвычайной ситуации

5.«Город».

Формирование представления:

- о районах, улицах, площадях, зданиях родного города
- профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях
- об истории родного города.

Формирование умения соблюдать правила поведения:

- в общественных местах
- на улице

6.«Транспорт».

Формирование представления:

- о наземном транспорте
- о воздушном транспорте
- о водном транспорте
- о космическом транспорте
- профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте
- об общественном транспорте
- о специальном транспорте
- профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте

7.«Страна».

Формирование представления:

- о России и государственной символике
- о правах и обязанностях гражданина России
- об исторических событиях России
- о выдающихся людях России
- о странах мира
- о выдающихся людях мира

8.«Традиции и обычаи».

Формирование представления:

- о празднике
- о школьных традициях
- об атрибутах православной церкви
- о нравственных традициях, принятых в православии
- о религиях мира
- об общепринятых традициях на похоронах

Предметная область: «Искусство»

Предмет: «Музыка и движение»

Возможные результаты:

- 1) Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.
- 2) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений,

3) освоение игры на доступных музыкальных инструментах, 4) эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

5) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Разделы программы:

1. «Слушание музыки»
2. «Пение»
- 3.»Движение под музыку»
4. «Игра на музыкальных инструментах»

1. Слушание

Формирование умения:

- _различать тихое и громкое звучание музыки
- _определять начало и конец звучания музыки
- _различать быструю, умеренную и медленную музыку
- _узнавать знакомую песню, мелодию
- _определять характер музыки
- _различать высокие и низкие звуки

Формирование представления о песне

Формирование умения:

- _различать хоровое и сольное исполнение произведения
- _определять музыкальный стиль произведения
- _узнавать оркестр, в исполнении которого звучит музыкальное произведение

Формирование представления о композиторах

Формирование умения соотносить музыкальные образы с персонажами художественных произведений

2.Пение

Формирование умения:

- _подражать характерным звукам во время звучания знакомой песни
- _подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова
- _подпевать повторяющиеся интонации припева песни
- _петь слова песни
- _выразительно петь с соблюдением динамических оттенков
- _петь в хоре

3.Движение под музыку

Формирование умения:

- _выполнять движения разными частями тела под музыку
- _начинать движение под музыку с началом ее звучания и заканчивать движение по окончании звучания музыки
- _двигаться под музыку разного характера
- _выполнять под музыку действия с предметами
- _соблюдать последовательность простейших танцевальных движений
- _передавать простейшие движения знакомых животных
- _выполнять движения, соответствующие словам песни
- _соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни
- _двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе
- _изменять движение под музыку
- _выполнять танцевальные движения в паре
- _выполнять характерные движения образа (животное, исполнитель)

4. Игра на музыкальных инструментах

Формирование умения:

- _ различать музыкальные инструменты, сходные и контрастные по звучанию
- _ осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих
- _ играть тихо и громко на музыкальном инструменте
- _ сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте
- _ своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте
- _ осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд
- _ сопровождать мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте
- _ играть в ансамбле

Предметная область: «Искусство»

Предмет: «Изобразительная деятельность»

Возможные результаты:

1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
2. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
3. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
4. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
5. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Разделы программы:

1. Аппликация
2. Лепка
3. Рисование

1. Аппликация

Формирование умения:

- _ узнавать и различать материалы и инструменты
- _ работать с бумагой (сминать бумагу, отрывать бумагу заданной формы, размера, сгибать, скручивать лист бумаги)
- _ обращаться с клеем
- _ выкалывать шилом по контуру
- _ разрезать бумагу ножницами
- _ вырезать по контуру
- _ собирать изображение объекта из нескольких деталей
- _ конструировать объект из бумаги
- _ соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной, декоративной, сюжетной аппликации

2. Лепка

Формирование умения:

- _ различать пластичные материалы и их свойства, инструменты и приспособления,
- _ разминать тесто, пластилин, глину
- _ раскатывать тесто, глину скалкой
- _ отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- _ размазывать пластилин
- _ придавать форму (катать колбаску, шарик, вырезать, выдавливать и др)
- _ видоизменять форму
- _ соединять детали изделия разными способами
- _ лепить предмет из одной и нескольких частей
- _ оформлять изделия различными декоративными способами
- _ лепить несколько предметов, объединённых сюжетом

3. Рисование

Формирование умения:

- _ различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- _ оставлять графический след на бумаге, доске, стекле
- _ рисовать карандашом, кистью (приемы)
- _ выбирать цвет для рисования
- _ получать цвет краски путем смешивания красок других цветов
- _ рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- _ рисовать в контуре, контур, предмет, орнамент
- _ рисовать сюжетный рисунок
- _ использовать нетрадиционные техники рисования

Предметная область: «Физическая культура»

Предмет: « Адаптивная физкультура»

Возможные результаты:

- _ Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- _ освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);
- _ соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- _ формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- _ освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

Разделы программы:

- 1.Коррекционные подвижные игры,
- 2.Физическая подготовка,
- 3.Плавание,
- 4.Лыжная подготовка,
- 5.Велосипедная подготовка,
- 6.Туризм

Предметная область: «Технология»

Предмет: « Профильный труд»

Возможные результаты:

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
2. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
3. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Основные задачи:

- _ развитие интереса к трудовой деятельности;
- _ формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- _ освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, оказанию услуг, по работе с почвой, с растениями т.д.;
- _ формирование способности трудиться продолжительное время, выполняя работу от начала и до конца, стремление получить качественный продукт.

Примерные профили:

- обслуживающий труд
- переплетно- картонажное дело

швейное дело
цветоводство и декоративное садоводство
гончарное дело.

Коррекционные курсы

1. Сенсорное развитие
2. Двигательное развитие
3. Предметно- практические действия
4. Альтернативная коммуникация

1. Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Развитие

- _зрительного,
- _слухового,
- _кинестетического восприятия,
- _восприятия запаха и вкуса

как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

1.1. Сенсорное развитие (зрительное восприятие)

Формирование умений:

- _фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете,
- _проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом, за движущимся удаленным объектом
- _узнавать и различать цвет объектов

1.2. Сенсорное развитие (слуховое восприятие)

Формирование умений:

- _локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука, неподвижный (удаленный) источник звука;
- _проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения);
- _соотнести звук с его источником;
- _находить одинаковые по звучанию объекты

1.3. Сенсорное развитие (кинестетическое восприятие)

_Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека;

_Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на положение тела, на изменение положения тела, на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

_Формирование умения различать свойства материалов

1.4. Сенсорное развитие (восприятие запаха)

- _Формирование адекватной реакции на запахи
- _Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху

1.5. Сенсорное развитие (восприятие вкуса)

- _Формирование адекватной реакции на продукты
- _Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу и вкусовые качества продуктов

2. Двигательное развитие

- _потребность в двигательной активности;

_развитие имеющихся движений (в том числе мелкой моторики) и профилактика прогресса порочных состояний;

_расширение диапазона двигательных функций: переход из одной позы в другую, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации), использование двигательных навыков для самообслуживания и др.;

_ориентировка в пространстве;

_обогащение сенсомоторного опыта.

Формирование умений:

_удерживать голову, выполнять движения головой, выполнять движения руками, движения пальцами рук, движения плечами, опираться на предплечья и кисти рук

_бросать мяч, отбивать мяч от пола, ловить мяч

_изменять позу в положении лежа, в положении сидя, в положении стоя

_вставать на четвереньки, ползать, сидеть, вставать на колени из положения «сидя на пятках», стоять на коленях, ходить на коленях, вставать из положения «стоя на коленях», стоять, выполнять движения ногами,

_ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице, ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе

_бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом, прыгать на двух ногах, прыгать на одной ноге

_ударять по мячу ногой

3. Предметно-практические действия

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

_интерес к предметному рукотворному миру;

_освоение простых действий с предметами и материалами;

_умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.

3.1. Действия с материалами

_Формирование умений сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал

3.2. Действия с предметами

Формирование умений:

_захватывать, удерживать, отпускать предмет;

_встряхивать предмет, издающий звук

_толкать предмет от себя, тянуть предмет по направлению к себе, вращать предмет, нажимать на предмет, сжимать предмет

_вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую

_вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить

4. Альтернативная и дополнительная коммуникация

Формирование умения использовать в качестве средства коммуникации:

_взгляд,

_миимику,

_жесты,

_звуки,

_предметы,

- _графические изображения (фото, рисунок, пиктограмма, другие знаки, печатное слово, таблицу букв)
- _знаковые системы;
- _освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- _составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;
- _освоение технических коммуникативных устройств (записывающие и синтезирующие речь)

Коррекционно- развивающие занятия

- _индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др. направлены на:
- _формирование базовых учебных действий;
- _формирование отдельных умений, значимых для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- _Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- _формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.;
- _коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- _дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- _развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

3.3. Программа нравственного воспитания

Направления нравственного воспитания обучающихся:

- _Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- _Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще.
- _Осмысление свободы и ответственности.
- _Укрепление веры и доверия.
- _Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным нормам и правилам социального поведения.
- _Ориентация в религиозных ценностях.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности:

- _«Человек» (гигиена),
 - _«Домоводство» (здоровое питание),
 - _«Человек и окружающий природный мир»,
 - _«Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и др.),
 - _«Адаптивная физкультура»,
- а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

3.5. Программа внеурочной деятельности.

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- нравственное,

- общеинтеллектуальное,
 - общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.
- Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

3.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в дей-

ствие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных семью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

**Учебный план (недельный)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы МОУ «Образовательного комплекса
«Академия» ЯМО**

Коррекционные занятия		Количество					5 всег
Предметные области	Учебные предметы	часов в неделю					
1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ)		1 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5
2. СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (Обязательный предмет)		(доп)	1	1	1	1	
3. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД)	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
ИТОГО	2. Математика	3	3	3	3	3	15
ВСЕГО	Окружающий природный мир	4	4	4	4	4	20
	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционные курсы							
<i>предметно – практические действия</i>		1	1	2	2	2	8
<i>сенсорное развитие</i>		1	1	1,5	1,5	1,5	6,5
<i>двигательное развитие</i>		2	2	2	2	2	10
<i>альтернативные и дополнительные коммуникации</i>		1	1	1,5	1,5	1,5	6,5
Итого		21	21	23	23	23	111
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							

**Учебный план (недельный)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-12 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5	6	7	8	9	10	11	12	всего	
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16

2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
Коррекционные курсы										
Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
<i>II Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Внеурочная деятельность		6	8	8	8	8	8	8	8	62
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	80
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	10	10	10	80

4.2. Система условий реализации АООП НОО в МОУ «Образовательном комплексе «Академия» ЯМО

1. Прием обучающихся (заключение ПМПК);

1.1. Документы, предоставляемые родителями:

- заявление родителей о приеме;
- заключение ПМПК + ИПР;
- свидетельство о рождении ребенка;

1.2. Приказ о зачислении.

1.3. Договор об образовании (сотрудничестве) с родителями/законными представителями;

1.4. Диагностический период (разработка СИПР) * Приказ Минобрнауки от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

2. Первичное психолого-педагогическое обследование ребенка

2.1. Беседа с родителями.

2.2. Наблюдение за ребенком

-физическое,

- сенсорное развитие,

- речь, взаимодействие с детьми и взрослыми, предпосылки учебной деятельности поведение на занятиях, действия с предметами, познавательная деятельность, игра, отивация),

- эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях

- степень эмоционального контроля (способность ребенка управлять своими эмоциональными проявлениями), проблемы в поведении, самообслуживание (степень самостоятельности при самообслуживании).

2.3. Рекомендации семье по обучению ребенка.

3. Разработка СИПР экспертной группой в сотрудничестве с семьей /законными представителями с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;

4. Организация обучения.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 –3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, зависит от количества учебных дней.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные зимние каникулы.

5. Обеспечение условий реализации СИПР:

1. организационно-методических (формирование классов, групп обучающихся; разработка КТП, составление расписаний уроков, занятий, графиков работы; выбор методов, приемов обучения; анализ полученных результатов; проведение консилиумов, консультаций).
2. кадровых (ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика», в штат специалистов включены: учитель-дефектолог, логопед, психолог.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы Педагогический состав ОО на 2025-2026 уч. год

На 2025-2026 учебный год штат педагогических работников, которые могут осуществлять образовательную деятельность с обучающимся с ТМНР полностью укомплектован. Образование и квалификационные характеристики специалистов соответствуют требованиям профессионального стандарта.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МОУ «Образовательного комплекса «Академия» ЯМО организацию их пребывания, обучения в МОУ «Образовательном комплексе «Академия» ЯМО (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОУ «Образовательного комплекса «Академия» ЯМО:

наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

наличие кабинета для логопедических занятий (1)

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий коррекционной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Характеристика технических средств

Характеристика технических средств обеспечения образовательного процесса	Имеется в наличии
Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	+
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет	+
Количество локальных сетей, имеющихся в образовательной организации	+
Наличие электронной почты образовательной организации (указать)	p3ivnyak@mail.ru
Наличие сайта образовательной организации	+
периодичность его обновления	регулярно

Учебно-материальная база, соответствует требованиям СанПиН.

Приложение № 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Ученик _____

	Класс Месяц Год	Критерии																		
1. Сенсорно-перцептивная сфера	Восприятие цвета																			
	Восприятие формы																			
	Восприятие величины																			

	Знание членов своей семьи																		
	Знание частей помещения																		
	Ориентация на улице																		
	Ориентация во времени (дни недели, месяцы, времена года, часы)																		
	Усвоение социальных норм и правил поведения																		
10. Учебные навыки	чтение																		
	письмо																		
	счет																		
11. Трудовые умения и навыки	Что умеет делать																		
12. Коммуникативность	Замкнутость-общительность																		
	Общение со сверстниками																		
	Общение со старшими																		
	Поведение в игре																		

Приложение к карте наблюдений

Уровни оценки по шкалам

От 0 до 2 — низкий уровень состояния и развития функции.

От 3 до 5 — средний уровень состояния и развития функции.

От 6 до 8 — высокий уровень состояния и развития функции.

От 9 до 10 — очень высокий уровень состояния и развития функции.

Критерии оценки по шкалам

1. Сенсорно-перцептивная сфера

Наблюдается и оценивается способность ребенка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны (цвет, форму, величину, направления в пространстве и пр.), их свойства и отношения.

Низкий уровень (0-2). Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребенок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные эталоны.

Средний уровень (3-5). Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребенок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов.

Применяет в деятельности различные сенсорные эталоны.

Высокий уровень (6-8). Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в сенсорно-перцептивном развитии, который может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно, когда он глубоко усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

Очень высокий уровень (9-10). Очень высокие оценки по этой шкале отмечают особую чувствительность (сенситивность) к цвету — полутонам и оттенкам, форме — гармоничность формы, к людям и окружающему миру вообще.

В общую шкалу ставится средняя или более сложная оценка по шкалам. В раздел программы «Комментарий» заносится качественный анализ состояния сенсорно-перцептивной системы, а также информация о состоянии слуховой, вкусовой и обонятельной чувствительности.

Восприятие цвета

Оценка:

«0» — полностью выключенная сенсорная система.

«1» — ребенок воспринимает мир в цвете.

«2» — ребенок понимает разницу между цветами.

«3» — ребенок узнает и различает 4 основных цвета — красный-желтый-синий-зеленый, может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно, какой это цвет).

«4» — ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов, в) правильно выбрать заданный цвет из 3-цветного ряда.

«5» — ребенок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнает и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» — ребенок называет несколько дополнительных цветов, например оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» — ребенок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки — оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» — понятие о цвете сформировано и используется в деятельности.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

Восприятие формы и величины

Оценка:

«0» — полностью выключенная сенсорная система.

«1» — ребенок не понимает различие предметов по форме и величине.

«2» — ребенок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности.

«3» — ребенок различает, узнает и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» — ребенок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов.

Различает понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» — ребенок может зрительно узнавать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг, овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов (3-4) по увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов разной величины одинаковые по величине.

«6» — ребенок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» — ребенок может различать и называть сложные формы — овал, многоугольник. Знает объемные формы — цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать, из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» — соответствует глубоко усвоенному и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

Ориентация в пространстве

Оценка:

«0» — полностью выключенная сенсорная система.

«1» — ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельно сделать даже один шаг).

«2» — ребенок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди-сзади, справа-слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» — ребенок знает какое-либо одно пространственное направление.

«4» — ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» — ребенок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигаться в этом направлении.

«6» — ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади — шкаф, справа — окно, слева — дверь).

«7» — ребенок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» — соответствует свободному ориентированию в пространстве.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

2. Внимание

По данной шкале оценивается способность ребенка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители. Прежде чем выставить общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания.

Каждая подшкала имеет 10-балльный оценочный континуум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребенка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребенок очень невнимательный. Крайние правые оценки (9—10) также лучше не использовать, так как они отражают чрезмерную выраженность характеристики.

Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребенок слишком быстро переключает внимание с одного задания на другое, не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему отсчета.

Концентрация внимания — способность ребенка концентрировать внимание на задании, не отклоняться от цели. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9—10.

Устойчивость внимания — отвлечение ребенка на посторонние раздражители в ходе выполнения задания. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Переключаемость внимания — переключение с одного вида деятельности на другой. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

3. Память

В данном разделе по 10-балльной шкале количественно оценивается способность ребенка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков и т. д. В разделе программы «Комментарий» по шкале «Память» помещается информация о ведущих способах запоминания (если таковые

наблюдаются); о наличии редких форм запоминания (эйдетическое, например); об особенностях памяти; о наличии смысловой памяти.

4. Мышление

По 10-балльной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребенка. Как правило, мышление у детей с проблемами — конкретное. Однако они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке. В раздел программы «Комментарий» по шкале «Мышление» заносится информация об особенностях мышления ребенка.

5. Речь

Поданной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи, внятность речи (четкость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать. *Примечание.* Оценка по подшкалам «Внятность речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребенка есть существенные нарушения речевого аппарата. В этом случае оценка производится только по подшкале «Понимание речи». В разделе программы «Комментарий» по шкале «Речь» отмечаются особенности речи ребенка (например, экспрессивность речи, использование сленговых выражений и пр.).

Понимание речи

Оценки 0-1 отражают полное непонимание обращенной и контекстуальной речи. Оценки 9—10 свидетельствуют о том, что ребенок понимает еще не произнесенную речь. Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всегда). Оценки после 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

Внятность речи

Оценки 0—1 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки 9—10 можно поставить, если у ребенка речь более чистая и внятная, чем у диктора телевидения. Оценки до 5 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную наличие логопедических проблем и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценки после 5 баллов отражают достаточно внятную соразмерную речь, с правильным звукопроизношением.

Лексика

Оценки 0—1 отражают ситуацию, когда ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания. Оценки 9—10 показывают словарный запас (и отражение его в вербальной речи) лучших толковых словарей, а также речь не менее красочную, чем у классиков русской литературы. Оценки до 5 баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы), ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями. Оценки после 5 отражают речь достаточно развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов) и грамматически правильную.

Способность к пересказу и рассказыванию

Оценки 0—1 показывают полную неспособность ребенка пересказывать или рассказывать. Оценки 9—10 показывают прекрасное артистическое мастерство рассказчика. Оценки до-5 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика». Оценка после 5 баллов ставится, если ребенок может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

6. Представления о себе. Творческие проявления

В данном разделе исследуется отношение ребенка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям, а также проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные способности, способность к счету и пр.). По 10-балльной

шкале количественно оценивается отношение ребенка к самому себе (наличие —отсутствие чувства неполноценности, любовь к себе и пр.). В разделе программы «Комментарий» поданной шкале отражается информация о том, что ребенок любит делать больше всего, что у него лучше всего получается, есть ли у него особые творческие проявления.

7. Эмоционально-волевая сфера

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам. В раздел программы «Комментарий» по шкале «Эмоционально-волевая сфера» помещается информация о характерных особенностях эмоциональных и волевых процессов ребенка. Например, таких как: преобладающие эмоциональные состояния в школе, дома, на улице, эмоциональное отношение к успеху и неудаче; наличие (отсутствие) неадекватных эмоциональных проявлений (аффекты, депрессии, истерики); отношение к трудностям; упрямство; уровень эмпатии (сопереживания); ригидность — гибкость ребенка (умение менять свое поведение в зависимости от ситуации).

Импульсивность — рефлексивность

Оценки «0—2» соответствуют крайней импульсивности: внимание ребенка рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно «3—5» — средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или к тому, кто может его защитить.

Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

«6—8» — высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«9—10» — гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

Тенденция к ответственности

Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребенка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает: люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

Оценки «0—1» — полная безответственность и моральная опущенность, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

«2» — низкий уровень ответственности: ребенку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создает ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличны к общему делу, ему ни до чего нет дела.

«3—5» — средний уровень ответственности. Ребенок старается быть аккуратным, не совершать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено, и пр.

«6—8» — высокий уровень ответственности у ребенка, он показывает определенную личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других, сформированность у ребенка понятий о чести и порядочности, осознание того, что судьба ребенка зависит от его собственных действий и поступков.

«9—10» — характеризуют гиперответственность, ощущение, что он, как атлант, держит на себе весь мир, острое чувство вины, если что-то не получается невращения, завышенные требования к себе.

Тенденция к целенаправленным действиям

По данной подшкале оценивается степень желаний ребенка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершенности какого-либо процесса.

Оценки «0—1» — полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

«2» — беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

«3—5» — средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

«6—8» — ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

«9—10» — крайняя целенаправленность, «заикленность», навязчивость.

8. Психомоторное развитие

В этом разделе исследуются индивидуальные особенности и состояние психомоторной сферы. Количественная оценка производится в пределах 10 баллов подшкалам: «Мелкая моторика рук»; «Общая координация движений»; «Мимика». В разделе программы «Комментарий» по шкале «Психомоторное развитие» отмечаются особенности психомоторного развития.

Мелкая моторика рук

Объект наблюдения — движение пальцев и кистей рук.

Оценки «0—1» — практически полностью парализованы кисти рук и пальцы.

«2» — ребенок может только шевелить пальцами, но не может делать пальцами захват предметов, не может удержать даже достаточно легкий немелкий предмет.

«3—5» — средний уровень развития мелкой моторики: ребенок может захватывать крупные предметы, начинает рвать и вырезать, может сжимать и разжимать резиновые предметы (от мягкого резинового мяча до эспандера) и пр.

«6—8» — хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать и плести, и пр.

«9—10» — мелкая моторика фокусника: необычайная гибкость и ловкость пальцев и суставов.

Общая координация движений

По данной подшкале наблюдается общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

Оценки «0—1» соответствуют возможностям практически парализованного тела.

«2» — ребенок самостоятельно не передвигается, полный инвалид.

«3—5» — среднее состояние двигательных возможностей. Ребенок может передвигаться с помощью взрослого и самостоятельно. Может сохранять равновесие при ходьбе, немного бегаёт, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью. Может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения (поднять и развести руки, присесть, отвести ногу назад, наклонить голову и пр.). Может пройти на цыпочках.

«6-8» — хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений.

Ребенок легко передвигается, бегаёт, прыгает, катается на велосипеде, занимается спортом и пр.

«9-10» — координация движений и двигательные возможности спортсменов и акробатов.

Мимика

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

Оценки «0-1» соответствуют «каменному» лицу.

«2» — чрезвычайно малая подвижность мышц лица. Ребенок может только совершать движения глазами и ртом. Не улыбается.

«3_5» — средняя подвижность лица. Ребенок может улыбаться, вращать глазами, поднимать брови, поджимать губы.

«6—8» — хорошо развитая мимика, умение выразить адекватную эмоциональную реакцию на лице. Оттенки улыбки. Может мимически выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

«9-10» — артистическая мимика. Ребенок может без слов все выражать мимикой.

В разделе «Комментарий» можно отразить наличие индивидуальных мимических особенностей (характерная гримаса). Наличие негативных моторных явлений (покачивание, ковыряние в носу, сосание пальцев, карандашей, тики и пр.). Если ребенок недавно начал улыбаться или выполнять какие-либо новые движения, важно отметить, когда и при каких обстоятельствах это произошло.

9. Социально-бытовая адаптация

В данном разделе исследуется актуальное состояние и динамика развития у ребенка социальных умений и навыков, уровень его приспособленности к условиям окружающей действительности. Для количественной оценки предлагаются две подшкалы: «Навыки самообслуживания» и «Социально-бытовое ориентирование». Оценка производится в пределах 10 баллов, средняя оценка выносится в общую шкалу. В раздел программы «Комментарии» по шкале «Социально-бытовая адаптация» заносится информация о достижениях и трудностях ребенка, о формировании новых навыков и пр.

Навыки самообслуживания

Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

- личная гигиена;
- одевание и раздевание;
- прием пищи.

1-й уровень (0—2): делает только при помощи взрослого, не может справляться самостоятельно;

2-й уровень (3—5): может во многом справляться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.

3-й уровень (6-8): справляется самостоятельно.

4-й уровень (9—10): справляется самостоятельно, помогает и учит других, активно ухаживает за менее способными.

Социально-бытовое ориентирование

Критерии наблюдения за развитием навыков социально-бытового ориентирования:

- знание и определение частей тела человека;
- знание своего адреса и членов семьи; II знание частей помещения;
- знание условий своего быта и умение в них ориентироваться;
- ориентация на улице;
- знание элементов и особенностей флоры и фауны — ориентация во времени (дни недели — времена года — часы);
- усвоение социальных норм и правил поведения и пр.

1-й уровень (0—2): не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома, не ориентируется в других областях. Знает только места приема пищи.

2-й уровень (3-5): знает части тела, может их показать на себе или кукле.

Ориентируется в составе семьи, знает назначение отдельных бытовых предметов, различает день и ночь, знает название и назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно выполнить некоторые бытовые задания (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль и пр.). Может назвать свой адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает их назначение. Может назвать некоторые профессии,

некоторые дорожные знаки и пр. Знает и часто соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах. Знает некоторые растения и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.

3-й уровень (6—8): пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает, что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта и пр.). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него, и может справиться с неожиданными ситуациями; может самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Может как-либо обозначить свое имя на бумаге, документе.

4-й уровень (9-10): социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого дееспособного человека.

10. Учебные навыки

В данном разделе оценивается уровень учебных достижений ребенка по чтению, письму и счету. Каждый пункт (чтение, письмо, счет) оценивается по отдельной 10-балльной подшкале. Общая шкала содержит среднюю оценку по подшкалам. В разделе «Комментарий» по шкале «Учебные навыки» можно поместить подробную информацию о том, какими учебными навыками ребенок владеет.

11. Трудовые умения и навыки

В данном разделе количественно по 10-балльной шкале оценивается уровень сформированности трудовых умений и навыков. В разделе программы «Комментарий» по шкале «Трудовые навыки» помещается информация о том, что ребенок умеет и любит делать.

1-й уровень (0—2): ребенок ничего не умеет делать.

2-й уровень (3-5): ребенок может выполнять элементарные трудовые операции: убирать игрушки, вытирать доску, накрывать на стол, мыть посуду, поливать цветы, убирать на место после работы предметы труда, стирать и гладить кукольное белье, подметать пол, делать влажную уборку (самостоятельно и с помощью).

3-й уровень (4-5): умеет работать с ножницами, клеем, может раскатать тесто.

4-й уровень (6-8): ребенок обладает специфическими трудовыми навыками по домоводству (приготовление пищи, шитье, вышивание), может что-либо полезное мастерить своими руками, собирать что-либо из отдельных комплектующих и пр.

5-й уровень (9-10): индивидуальная специализация по наиболее предпочтительному виду деятельности.

12. Коммуникативность

В данном разделе исследуется общительность ребенка. Количественная оценка производится по критерию *замкнутость* — *общительность* в пределах 10 баллов.

0-2 — явная интровертированность, замкнутость, аутичность;

3 — тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;

4-6 — биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;

7-8 — экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми и пр.;

9-10 — крайняя

